

GUIDE DE FACILITATION

MODULE 3

UTILISER UN CONTINUUM D'ÉGALITÉ DES GENRES DANS LA CONCEPTION ET L'ADAPTATION DES PROGRAMMES

APERÇU

Durée : 1h30

Public cible : Personnel du programme

Format : Virtuel ou en personne

Matériel et équipement nécessaires :

Si virtuel : Plateforme de vidéoconférence de base avec fonction chat.

Si en personne : Tableau à feuilles mobiles, marqueurs, projecteur.

Prérequis : Aucun, bien qu'il puisse être utile que les participant-e-s aient participé aux modules 1 et 2.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de cette session, les participant-e-s seront capables de :

- Comprendre ce qu'est un continuum d'égalité des genres
- Comprendre comment utiliser un continuum d'égalité des genres pour évaluer les approches des programmes et identifier les opportunités de transfert de pouvoir et de promotion de l'équité
- Soyez conscient des considérations clés lors de l'application d'un continuum d'égalité des genres

ORDRE DU JOUR

Temps	Activité	Format
5 minutes	Brise-glace	Fonction de chat / discussion plénière
15 minutes	Aperçu du continuum d'égalité des genres	Présentation, exercice
55 minutes	Comment et quand appliquer un continuum	Exercice de présentation, de brainstorming et d'étude de cas
10 minutes	Considérations clés en matière de conception	Présentation
5 minutes	Points clés à retenir	Discussion

PLAN DE LA SÉANCE

Brise-glace

Si vous animez virtuellement, demandez aux participant-e-s d'écrire leurs réponses dans le chat. Si vous animez en personne, demandez-leur de lever la main en indiquant le nombre de doigts correspondant à leur réponse. L'activité brise-glace proposée peut être modifiée selon vos préférences.

1. Aperçu du continuum

- La diapositive 6 fournit une description fondamentale du continuum d'égalité des genres et de son utilité.
- Lors de la présentation de la diapositive 7, demandez à des volontaires de lire le premier exemple de programme et de discuter en groupe de la place qu'il occuperait sur le continuum. Demandez à un autre volontaire de lire le deuxième

exemple et discutez à nouveau en groupe jusqu'à ce que tous les exemples soient classés. Les réponses sont fournies dans les notes du présentateur/présentatrice pour vous permettre d'orienter la discussion. La diapositive 8 inclut également les bonnes réponses et est destinée à être présentée une fois que les participant-e-s ont eu l'occasion de placer les exemples sur le continuum.

2. Comment et quand appliquer un continuum

- La diapositive 10 illustre les quatre étapes nécessaires à la mise en œuvre efficace d'un continuum d'égalité des genres. Les diapositives 11 à 16 développent ensuite chacune de ces étapes.
- La diapositive 11 est animée de manière à ce que les puces puissent être affichées une par une. Invitez les participant-e-s à réfléchir aux axes de recherche pour l'étape d'analyse de genre, en particulier s'ils et elles ont déjà participé au module 1 de la série de formations sur l'égalité des genres d'A360. Ensuite, révélez et présentez les puces.
- La diapositive 12 explique comment décomposer une intervention en ses composantes. Elle est animée de telle sorte qu'un clic révèle un exemple, commençant par « Ce qui est fait » et se poursuivant dans le sens des aiguilles d'une montre.
- Les diapositives 13 à 15 présentent une version étendue du diagramme du continuum d'égalité des genres, avec des questions pour guider l'évaluation d'une composante du programme par rapport à ce continuum. Une version complète de ce tableau peut être partagée avec les participant-e-s au format PDF ou imprimée (en cas d'animation en présentiel).
- Enfin, la diapositive 16 illustre l'étape finale au cours de laquelle les composantes du programme sont renforcées et progressent dans le continuum d'égalité des genres.
- L'étude de cas des diapositives 17 à 20 offre aux participant-e-s l'occasion d'appliquer les étapes 2 à 4 des quatre étapes décrites ci-dessus à un exemple de programme fictif.
- Pour faciliter l'étude de cas, divisez vos participant-e-s en groupes de discussion, en veillant à fournir à chaque groupe une copie (1) du feuillet du module 3 d'A360

sur le continuum d'égalité des genres et (2) de la feuille de travail d'étude de cas du module 3 d'A360.

- Laissez les participant-e-s se répartir en groupes pendant 15 minutes et demandez-leur de remplir uniquement la partie 1 de la feuille de travail. Cette partie consiste à lire l'étude de cas et à la décomposer en composantes du programme, ainsi qu'à classer chaque composante sur le continuum d'égalité des genres, ce que les participant-e-s peuvent faire à l'aide du document contenant ce continuum. Les participant-e-s peuvent noter leur justification s'ils et elles le souhaitent.
- Au bout de 15 minutes, revenez en séance plénière et présentez la diapositive 18, qui présente les composantes de l'intervention et leurs descriptions. Invitez les participant-e-s à rendre compte du classement attribué par leur groupe à chaque composante et de sa justification.
- Si nécessaire (par exemple, si les réponses des participant-e-s diffèrent fortement des réponses suggérées), présentez la diapositive 19 contenant les classements suggérés pour chaque composante. Demandez aux participant-e-s de modifier leurs feuilles de travail en fonction de ces classements.
- La deuxième partie de la fiche de travail nécessite 15 à 20 minutes et peut être réalisée en petits groupes ou en plénière, selon vos préférences et celles des participant-e-s, ainsi que les contraintes de temps. Elle consiste à réfléchir aux moyens de renforcer les différentes composantes de l'intervention afin de les rendre transformatrices en matière de genre. Demandez aux participant-e-s de commencer par la composante « Négative au genre » (« Système de suivi des performances des mariées »), puis d'aborder la composante « Neutre au genre » (« Ateliers communautaires avec les chefs religieux »), puis les composantes « Sensibles au genre ».
- La diapositive 20 comprend des suggestions d'améliorations à tous les composants du programme qui peuvent être utilisées par l'animateur/animateur pour guider la discussion ou présentées aux participant-e-s si les contraintes de temps ne permettent pas un brainstorming complet de tous les composants.

3. Considérations clés en matière de conception

- Les diapositives 22 et 23 présentent sept considérations clés pour la conception d'interventions sensibles au genre et transformatrices en matière des genres.

Les diapositives sont animées pour afficher une considération à la fois, d'un simple clic.

4. Quel est le principal enseignement que vous reprenez de cette session ?

- Pour conclure la session, invitez les participant-e-s à partager un point à retenir du module, soit dans le chat, soit en levant la main/en désactivant le son.